



Curriculum  
2024

# Konference Curriculum 2024



**Curriculum  
2024**

## **Lyceum 2.0**

**všeobecné vzdělávání neakademického typu s odbornou  
orientací**



# Základní charakteristika RVP

- ***Společný základ všeobecného vzdělávání*** v rozsahu cca **60%**.
- ***Disponibilní složku vzdělání*** v rozsahu cca **40%** vyučovacího času, která zahrnuje
  - ***hluboké studium volitelných všeobecně vzdělávacích předmětů*** (z nabídky školy) v rozsahu cca **40%** vyučovacího času *disponibilní složky*, které umožní žákovi připravit se cíleně dle své volby ke studiu v terciární sféře;
  - ***odbornou orientaci*** v rozsahu cca **60%** vyučovacího času *disponibilní složky*, která umožní žákovi seznámit se na základě odborné vzdělávací nabídky školy, která tento obor vyučuje, s vybraným spektrem odborných témat a činností tak, aby se mohl zorientovat z hlediska možností volby dalšího studia a svého pracovního uplatnění..



# Rozdíly **G**ymnázium\_ **L**yceum\_ **M**obory SOV\_ **L**yceum 2.0

*Na rozdíl od K/Gym nemá všeobecné vzdělání akademický charakter*

*Na rozdíl od oborů odborného vzdělávání (kategorie M)*

- odstraní lyceum nedostatečnou přípravu žáka pro terciární studium,
- neposkytne profesní kvalifikaci bezprostředně uplatnitelnou na trhu práce.



# Návrh učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Typový učební plán (povinný DCJ_A2)		Typový učební plán (volitelný DCJ_B1)	
	%	H/celkem	%	H/celkem
<b>Všeobecně vzdělávací základ</b>	60%	2460	60%	2459
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)		500		585
Komunikační a jazykové vzdělávání		960		704
Aplikované vzdělávání STEM		500		585
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní		500		565
<b>Disponibilní složka</b>	40%	1636	40%	1637
Všeobecné vzdělávání volitelné	16%			
Odborná orientace	24%			
<b>Celkem</b>	100%	4096	100%	4096

# Srovnání učebního plánu

<sup>[1]</sup> RVP 78-42-M/01 Technické lyceum <sup>[2]</sup> RVP 23-41-M/01 Strojírenství <sup>[3]</sup> Povinná časová dotace vychází z disponibilní dotace na

OV<sup>[4]</sup> Disponibilní dotace je v lyceu 2.0 na rozdíl od G a oborů kategorie M povinně rozdělena na složku všeobecně vzdělávací a odbornou orientaci v uvedeném poměru

Učební plán	G		M_Lyc		M		Lyceum 2.0	
	Hod/týden	%	Hod/týden	%	Hod/týden	%	Hod/týden	%
<b>Celková časová dotace</b>	132	100	128	100	128	100	128	100
<b>Povinná časová dotace VV</b>	106	80 %	90	70 %	60	47 %	77	60 %
<b>Povinná časová dotace OV</b>	--		18	14 %	40	31 %	x	
<b>Disponibilní</b>								
<b>-z toho VV</b>							20	16%
<b>-z toho OV</b>	26	20 %	20	16 %	28	22 %	31	24 %

# Konstrukce všeobecně vzdělávacího základu

## Integrované všeobecně vzdělávací oblasti

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)

*(tělesná výchova, osobnostně sociální a etická výchova, výchova ke zdraví a bezpečí, kariérové vzdělávání)*

Komunikační a jazykové vzdělávání

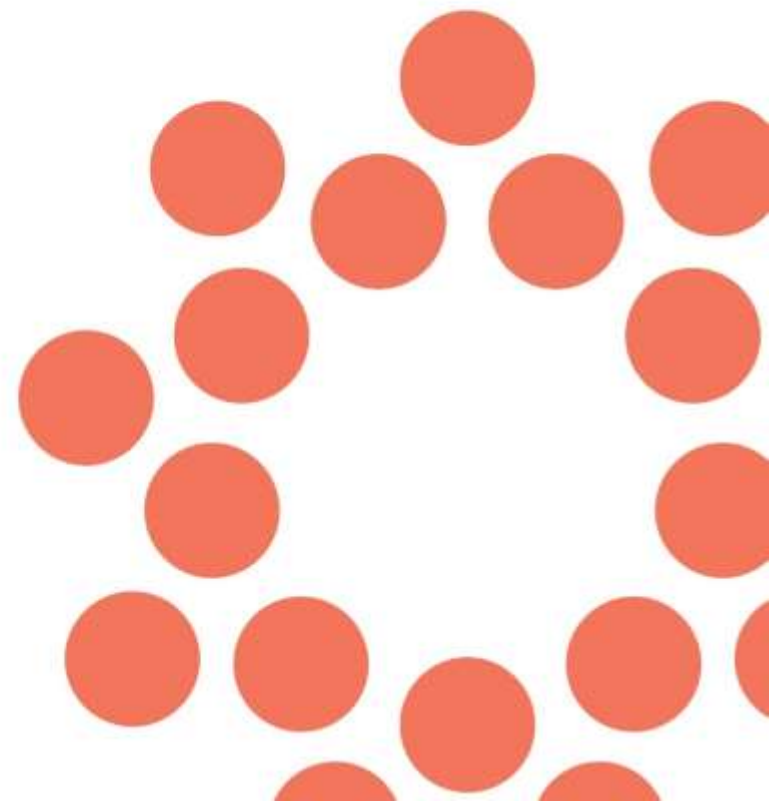
*(český jazyk a literatura, cizí jazyky)*

Aplikované vzdělávání STEM

*(matematika, informatika, přírodní vědy v souvislostech, technické aplikace)*

Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

*(výchova k občanství, historické a kulturní povědomí, ekonomické a organizační vzdělávání)*



# Osobnostní rozvoj,

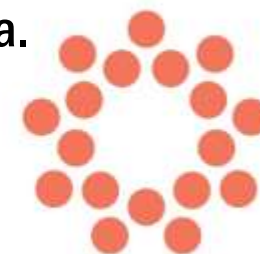
vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)

## **Cíl VO: IDENTITA A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ**

Žák je připraven aktivně poznávat a rozvíjet sám sebe, chápe přínosy zdravého životního stylu pro hledání vlastní životní cesty.

### **Charakteristika VO:**

Smyslem vzdělávací oblasti je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu životem založenou na realistickém sebepoznání, živém vztahu k tradici, dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Obsahem je především otevřená a vnímavá komunikace, metody sebepoznání a hodnotové zakotvení, rozvoj vnímavosti a kreativity, rozhodování v běžných i vypjatých situacích, způsoby péče o psychické a psychosomatické zdraví, způsoby kultivace vztahů mezi lidmi, možnosti ovlivňovat a směřovat lidské jednání a chování, produktivní a kritická práce s informacemi a porozumění souvislostem sociálního života.





# Komunikační a jazykové vzdělávání

## **Cíl VO: KOMUNIKACE**

Používá souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci v psané i mluvené komunikaci v mateřském i cizím jazyce **Charakteristika VO:**

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci účinné (zejména interpersonální) komunikace. Jejím smyslem je naučit žáky používat mateřský a cizí jazyk jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. VO vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci VO činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci. VO je zvláště zaměřena na praktické osvojování dovedností potřebných k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu.



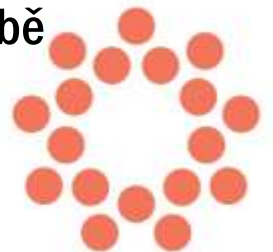
# Aplikované vzdělávání STEM

## **CÍL VO: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ V REÁLNÉM I DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ**

Žák používá (integrovane/synergicky) přírodovědné, matematické, technické a infromatické poznatky, nástroje a postupy při řešení běžných denních situací, odborných i společenských témat a problémů. Umí aplikovat koncepty STEM při rozhodování s ohledem na udržitelnost.

### **Charakteristika VO:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli otázky týkající se okolního světa přírody, udržitelnosti jeho přetváření člověkem a hledali k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi; VO je založena na vybraných integrovaných/ komplexních tématech (big ideas), které zhodnocují badatelské zpracování s využitím matematických a infromatických nástrojů a postupů včetně umělé inteligence. Matematika a infromatika se prezentují jako nezbytný nástroj k řešení přírodovědných a technických problémů. Digitální kompetence jsou však rozvíjeny napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Technické aplikace jsou řešeny volitelně ve vazbě na odbornou orientaci.



# Občanské vzdělávání, prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

## **CÍL VO: OBČANSTVÍ a PODNIKAVOST**

Žák je připraven na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a celoživotní učení, propojuje získané poznatky z této VO se svým osobnostním rozvojem.

### **Charakteristika VO:**

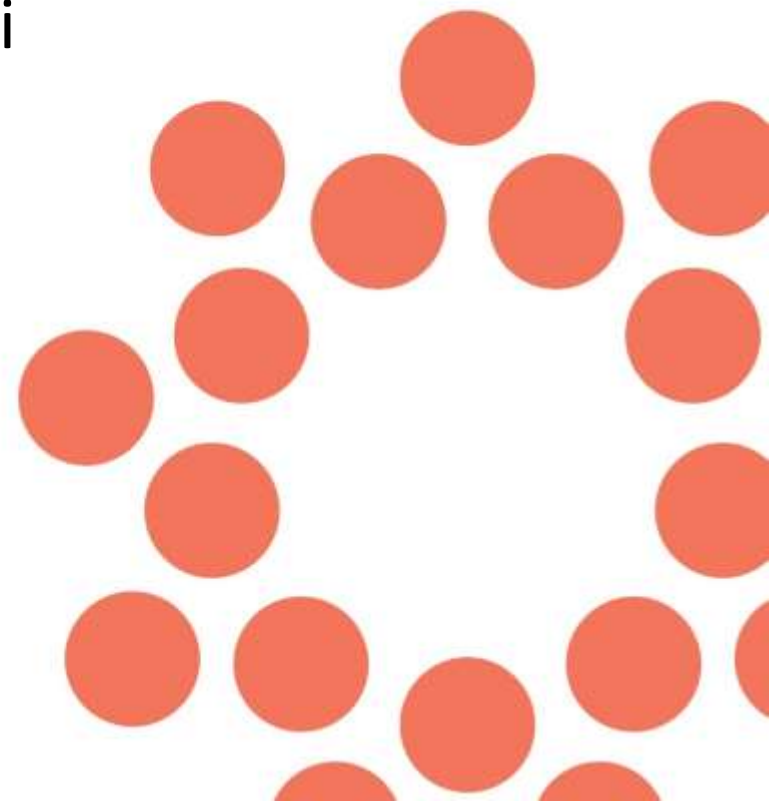
VO se věnuje vybraným aspektům života člověka ve společnosti optikou nejdůležitějších konceptů z oblasti zájmu společenských věd (historie, politologie, ekonomie, sociologie, psychologie, antropologie, právní věda) a humanitních disciplín (filosofie, etika, estetika, historie aj.). Těžiště ovšem nespočívá ve faktografii, ale v budování široce využitelných osobních, občanských a sociálních kompetencí a interdisciplinárního porozumění svému okolí/společnosti/světu. VO rozvíjí schopnost nahlížet společenské fenomény z různých relevantních hledisek. Dále rozvíjí porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a podnikatelské schopnosti s cílem plánovat a řídit projekty.



# Vzdělávací strategie

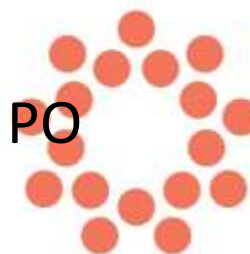
Důraz na takové organizační formy a metody výuky, které:

- povedou žáka k **odpovědnosti za své učení**, tzn. umožní samostatnější vzdělávací cestu s možností ovlivňovat ji různou volbou v průběhu studia;
- **modulové** uspořádání výuky;
- **otevřenost** výuky a propojení s externími aktivitami (stáže, projekty);
- **uznání neformálního vzdělávání** (jazykové certifikáty)



# Pokusné ověřování - harmonogram

<u>Termín/období</u>	<u>Událost</u>
<b>do 30. září 2024</b>	<b>připravený základní koncept RVP lycea</b>
do 15. října 2024	vyhlášení pokusného ověřování
do 30. října 2024	přihlašování škol do pokusného ověřování
<b>do 30. listopadu 2024</b>	<b>připravené RVP lycea</b>
do 31. ledna 2024	střední školy zveřejní kritéria přijímacího řízení
<b>do 30. června 2025</b>	<b>střední školy mají připraveny ŠVP</b>
1.září 2025	zahájení vzdělávání v novém oboru Lyceum podle PO





Curriculum  
2024

Děkuji za pozornost